

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### История дошкольной педагогики и образования

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование, Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 1 курс (2 семестр);  
заочная форма – 2 курс (6 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «История дошкольной педагогики и образования» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями от 26.11.2020, № 1456; зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358 и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г., №544-н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доктор пед. наук, профессор кафедры дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Чеботарева Ирина Владимировна**


Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 11 » марта 2025 г., № 10


Заведующий кафедрой дошкольного образования  И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института  
педагогики и психологии

Протокол от « 11 » марта 2025 г., № 11

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и  
психологии  Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «История дошкольной педагогики и образования» направлено на достижение следующих **целей**: формирование историко-педагогического мировоззрения; развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного дошкольного образования, изучения закономерностей данного процесса.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с историей возникновения и развития основных научно-педагогических направлений и концепций, вооружить их знаниями о лучших мировых и отечественных достижениях мыслителей различных эпох и народов в области теории и практики обучения и воспитания дошкольников;
- углубить представления студентов об основных педагогических понятиях и категориях (воспитание, обучение, образование, их цели, задачи, содержание, методы, формы, принципы и т.д.) на основе усвоения историко-педагогического знания;
- обеспечить формирование у студентов устойчивых представлений о роли образования в жизни общества, о влиянии экономических, социально-политических и этнокультурных особенностей общественной жизни на создание конкретно-исторических воспитательно-образовательных идеалов педагогических систем;
- способствовать воспитанию у студентов историзма педагогического мышления – формированию устойчивых и целостных представлений о постоянном и закономерном развитии педагогических явлений и процессов, о смене педагогических парадигм; формированию исторического подхода к конкретным педагогическим явлениям; подготовке студентов с позиции историзма, освоению педагогической теории;
- способствовать развитию у студентов умений анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности и оригинальности;
- способствовать осознанию студентами ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости, формированию и укреплению на этой основе устойчивого интереса к педагогическим теориям и практике образования и воспитания прошлых лет, развитие потребности в изучении историко-педагогического наследия;
- способствовать воспитанию у студентов интереса и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения деятельности и наследия выдающихся историко-педагогических деятелей;
- способствовать формированию у студентов целостного и обобщенного образа педагога, наполненного профессиональным и нравственно-эстетическим содержанием, воспитанию интереса, оптимистического и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения жизни и деятельности выдающихся историко-педагогических деятелей.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История дошкольной педагогики и образования» относится к обязательной части учебного плана, к предметно-методическому модулю, индекс дисциплины Б1.О.07.12.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания, получаемые студентами по таким дисциплинам как: «Психология», «Педагогика», «Основы дошкольного воспитания», «История России», «Введение в педагогическую специальность», умения ориентироваться в кругу современных социально-гуманитарных проблем, навыки работы и анализа учебной и научной литературы.

Дисциплина «История дошкольной педагогики и образования» служит основой для освоения дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Дидактика дошкольного образования», «Театральная педагогика в развитии ребенка дошкольного возраста», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», методик дошкольного образования.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Знает способы осуществления педагогической деятельности в условиях ДОУ на основе историко-педагогического научного знания.
	ОПК-8.2	Умеет на основе исторического опыта решать задачи воспитания и развития личности дошкольника.
	ОПК-8.3	Владеет навыками устанавливать связи прошлого и настоящего, использования наиболее ценного педагогического опыта в современной практике обучения и воспитания дошкольников.

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>108</b> (3 зач. ед)	<b>108</b> (3 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	22	8
Семинарские занятия	14	4
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-

Контрольные работы	-	-
Курсовая работа /курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
Контроль	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>68</b>	<b>92</b>
Форма аттестации	зачет	зачет

## 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Раздел I. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире и Византии.**

**Тема 1. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.** Зарождение организованных форм воспитания в условиях формирования и развития древнейших цивилизаций. Школа и воспитание в Междуречье (Месопотамия). Школа и воспитание в Древнем Египте. Воспитание и школа в Израильско-Иудейском царстве. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае. Воспитание и школа в Древней Индии.

**Тема 2. Воспитание и педагогическая мысль в античном мире.** Воспитание в Древней Спарте. Воспитание в Древних Афинах. Философско-педагогическая мысль Древней Греции. Воспитание и педагогическая мысль в Древнем Риме.

**Тема 3. Просвещение и педагогическая мысль в Византии.** Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Воспитание и образование в Византии. Педагогическая мысль в Византии. Византийское влияние на дальнейшее развитие просвещения.

**Раздел II. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе (Средние века – XX вв.).**

**Тема 4. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в Средние века и в эпоху Возрождения.** Влияние церковной культуры на развитие образования. Профессиональное обучение в период Средневековья. Открытие первых средневековых университетов. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения. Гении эпохи Возрождения.

**Тема 5. Школа и педагогическая мысль эпохи Нового времени и Просвещения.** Педагогические идеи Я.А. Коменского. Педагогические идеи Д. Локка. Сущность педагогических взглядов Ж.-Ж. Руссо.

**Тема 6. Педагогические системы общественного воспитания детей XVIII-XX вв.** Педагогические идеи И.Г. Песталоцци. Дидактика А. Дистервега. Педагогическая система Ф. Фребеля. Педагогика М. Монтессори. Педагогика С. Френе.

**Раздел III. Воспитание, образование и педагогическая мысль на Руси, в Русском государстве и в России с древнейших времен до XX в.**

**Тема 7. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).** Традиционные основы народной педагогики. Сущность этнопедагогики. Влияние на воспитание детей уклада семейной

жизни. Развитие личности ребенка в трудовой деятельности. Педагогические средства народного воспитания. Церковно-религиозная педагогика. Типы обучения на Руси. Братские школы, академии.

**Тема 8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XVIII в.** Деятельность Петра Великого по вопросам просвещения. Выдающиеся деятели образования в России XVIII века. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Эволюция образования в России в конце XVIII в.

**Тема 9. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XIX в.** Реформы образования в начале XIX в. В.Ф. Одоевский и дошкольное воспитание. Е.О. Гугель и «школа для малолетних детей». Развитие дошкольного воспитания в середине XIX в. К.Д. Ушинский – «учитель русских учителей». Л.Н. Толстой и свободное воспитание. Н.И. Пирогов и развитие образования. В.И. Водовозов, Е.Н. Водовозова и развитие дошкольного воспитания. А.С. Симонович и первые детские сады.

**Тема 10. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России и в СССР в XX в.** К.Н. Вентцель и «Дом свободного ребенка». Ю.И. Фаусек – педагог дошкольного образования. Н.В. Чехов и значение литературы в воспитании дошкольника. Всероссийские съезды по дошкольному воспитанию. Н.К. Крупская и дошкольное образование. Особенности деятельности Петроградского института дошкольного образования и педагогического факультета дошкольного отделения второго московского государственного университета. Основные педагогические идеи А.С. Макаренко. Основные педагогические идеи В.А. Сухомлинского.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	<b>Раздел I. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире и Византии.</b>		
2	Тема 1. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.	2	
3	Тема 2. Воспитание и педагогическая мысль в античном мире.	4	2
4	Тема 3. Просвещение и педагогическая мысль в Византии.	2	
	<b>Раздел II. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе (Средние века – XX вв.).</b>		
5	Тема 4. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в Средние века.	2	
6	Тема 5. Школа и педагогическая мысль эпохи Нового времени и Просвещения.	2	2
7	Тема 6. Педагогические системы общественного воспитания детей 18-20 вв.	2	
	<b>Раздел III. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.</b>		
8	Тема 7. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).	2	

9	Тема 8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XVIII в.	2	
10	Тема 9. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XIX в.	2	2
11	Тема 10. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России и в СССР в XX в.	2	2
<b>Итого:</b>		22	8

#### 4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Воспитание, школа и педагогическая мысль в древних государствах Ближнего и Дальнего Востока.	2	
2	Тема 2. Школа и воспитание в античном мире.	2	
3	Тема 3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века и в эпоху Возрождения.	2	
4	Тема 4. Особенности развития дошкольного образования и прогрессивной зарубежной мысли в XVII-XX вв.	2	2
5	Тема 5. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (X-XVIII в.).	2	
6	Тема 6. Дошкольное образование и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX в.	2	
7	Тема 7. Развитие отечественного дошкольного образования и педагогической мысли в XX в.	2	2
<b>Итого:</b>		14	4

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Воспитание и развитие школы в древних государствах ближнего и дальнего востока	Задание № 1. Как свидетельствует история, жители Вавилона были первыми инженерами, первыми астрономами, первыми математиками, первыми финансистами и первыми людьми, имевшими письменность. Как Вы думаете, почему Древний Вавилон достиг высокого уровня развития? Задание № 2. На основе ниже приведенного текста поразмышляйте над вопросом: «В чем состоит педагогика Ветхого Завета?»	10	
2	Школа и воспитание в античном мире.	Задание № 1. Как Вы понимаете фразу, произнесенную Фениксом, учителем Ахилла: «... да, тебя всему научу я: был бы в речах ты вития и делатель дел знаменитый» (древнейший памятник древнегреческой литературы «Илиада»	9	

		<p>(автор Гомер, IX–VII вв. до н.э.).</p> <p>Задание № 2. Прокомментируйте высказывание Демокрита: «Больше людей становятся хорошими благодаря упражнению, чем от природы».</p> <p>Задание № 3. Прочитайте отрывок из философского наследия Аристотеля («Никомахова этика»). Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит назначение человека?</li> <li>2. В чем истинное счастье человека?</li> <li>3. Каким образом человек может обрести счастье?</li> <li>4. Какие добродетели выделяет Аристотель?</li> <li>5. Как развивают эти добродетели?</li> </ol> <p>Задание № 3. Афиняне большое внимание уделяли нравственному воспитанию детей. Прочитав отрывок из наследия Платона (диалог Сократа и Протагора), поясните сущность этого направления воспитания.</p> <p>Задание № 4. Выполните сравнительный анализ афинской и спартанской систем воспитания. Что бы Вы взяли из этих систем воспитания при построении своей педагогической системы?</p>		
3	<p>Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в Средние века и в эпоху Возрождения.</p>	<p>Задание № 1. Прочитайте отрывок работы христианского писателя раннего Средневековья, архиепископа Константинопольского, богослова Иоанна Златоуста «О тщеславии и о том, как должно Родителям воспитывать детей» и охарактеризуйте его семейную педагогику по таким вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль родителей в воспитании детей;</li> <li>– требования к детям;</li> <li>– задачи воспитания;</li> <li>– методы воспитания;</li> <li>– пример родителей и т.д.</li> </ul> <p>Задание № 2. Прочитайте отрывок из работы англо-саксонского богослова и поэта Алкуина «Разговор об истинной философии». В чем по Алкуину состоит миссия педагога и какова цель образования?</p> <p>Задание № 3. Абу Али Ибн Сина (Авиценна) – средневековый персидский учёный, философ и врач в работе «Книга исцеления» уделяет внимание вопросам воспитания, роли родителей в подготовке детей к самостоятельной жизни.</p>	9	



		<p>Прочитайте отрывок из книги А.В. Сагадеева Ибн-Сина (Авиценна) и ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем сущность семейного воспитания по Авиценне?</li> <li>2. Какому виду воспитания Авиценна отдает главенствующую роль?</li> <li>3. Охарактеризуйте идеал человека по Авиценне.</li> <li>4. Каким образом человек может критически оценить свои поступки, характер, качества?</li> </ol> <p>Задание № 4. Прочитайте фрагмент из работы французского философа и писателя М. Монтеня «Опыты» (глава «О воспитании детей»). Выделите позиции автора, которые можно успешно применить в воспитании современных дошкольников.</p> <p>Задание № 5. Выполните проект-презентацию «Прогрессивные идеи эпохи Возрождения о миссии человека».</p>		
4	Особенности развития дошкольного образования и прогрессивной зарубежной мысли в XVII – XX вв.	<p>Задание № 1. Прочитайте отрывок из работы Я.А. Коменского «Воскресший Форций». Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие качества должны быть сформированы у педагога?</li> <li>2. Актуален ли в современных условиях образ педагога, представленный Я.А. Коменским? Обоснуйте свою позицию.</li> </ol> <p>Задание № 2. Прочитайте отрывок из работы Я.А. Коменского «Материнская школа, или О заботливом воспитании юношества в первые шесть лет». Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит основная цель воспитания дошкольников в семье?</li> <li>2. Какой вид воспитания ученый считает приоритетным?</li> <li>3. О чем больше всего должны заботиться родители, воспитывая детей?</li> </ol> <p>Задание № 3. Прочитайте отрывки из работы Ж.-Ж. Руссо «Эмиль или О воспитании» (Книга 1). Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На нарушении какого педагогического принципа акцентирует внимание Ж.-Ж. Руссо в первых строках Книги 1?</li> <li>2. Какие факторы по Ж.-Ж. Руссо влияют на развитие личности?</li> <li>3. Что есть воспитание по Ж.-Ж. Руссо?</li> </ol>	10	

		<p>4. Какова позиция Ж.-Ж. Руссо в отношении пеленания ребенка?</p> <p>5. В чем состоит особая роль женщины в воспитании детей и в организации семьи?</p> <p>6. Какую роль Ж.-Ж. Руссо отводит отцу в воспитании ребенка?</p> <p>7. Какие качества должны быть свойственны воспитателю?</p> <p>8. Какую науку должен преподавать воспитатель ребенку?</p> <p>9. С помощью чего ребенок познает мир в первые годы жизни?</p> <p>10. Почему нужно старательно изучать язык детей и их знаки?</p> <p>11. Какие советы дает Ж.-Ж. Руссо в отношении речевого развития ребенка раннего возраста?</p> <p>Задание № 4. Прочитайте фрагмент работы М. Монтессори «Помоги мне сделать это самому» («Значение среды в воспитании»).</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. На какие принципы опирается М. Монтессори в организации среды, способствующей развитию ребенка?</p> <p>2. Почему в «Домах ребенка» М.Монтессори решила повесить копию картины Рафаэля «Мадонна в кресле»?</p> <p>3. Почему в «Домах ребенка» в распоряжении детей много маленьких и простых предметов?</p> <p>4. В чем заключается свобода ребенка по М. Монтессори?</p>		
5	<p>Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (X-XVIII в.).</p>	<p>Задание № 1. Прочитайте отрывок одного из первых документов Древней Руси, где выражены воспитательные идеи («Поучения» князя Владимира Мономаха) и ответьте на вопросы:</p> <p>1. Каким видит Владимир Мономах идеал человека?</p> <p>2. Какими качествами должен обладать воспитанный человек?</p> <p>3. Какое значение придает князь нравственному воспитанию?</p> <p>4. Какое значение придает князь умственному воспитанию?</p> <p>5. Какое значение придает князь трудовому воспитанию?</p> <p>Задание № 2. Прочитайте отрывки одного из известных произведений XVI столетия «Благословение» Сильвестра, советника</p>	10	

		<p>Ивана Грозного в молодые года. В нем автор обращается к своему единственному сыну Анфиму, давая советы воспитательного характера. Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На каких видах воспитания Сильвестр акцентирует внимание?</li> <li>2. Какое значение придает Сильвестр нравственному воспитанию?</li> <li>3. Формирование каких качеств Сильвестр считает важным в процессе воспитания?</li> </ol> <p>Задание № 3. Прочитайте отрывок из книги «Домострой» – своеобразной энциклопедии средневекового семейного быта, памятника древнерусской светской литературы. Основой этого произведения были разные источники, в том числе связанные с византийской традицией. Обработан текст этого документа Сильвестром. Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каким должен быть духовный наставник, учитель?</li> <li>2. Чему должна научить мать своих дочерей?</li> <li>3. Чему должен научить отец своих сыновей?</li> <li>4. Почему следует наказывать детей за неповиновение?</li> <li>5. Как дети должны относиться к родителям?</li> <li>6. О чем в первую очередь должны позаботиться родители, воспитывая детей?</li> </ol> <p>Задание № 4. Сделайте подборку произведений народной педагогики: колыбельных, поговорок, пословиц, загадок и т.д., имеющих воспитательный потенциал.</p> <p>Задание № 5. Проведите исследование: «Игры на Руси и их воспитательный потенциал»</p>		
6	Дошкольное образование и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX вв.	<p>Задание № 1. Прочитайте сказку «О царевиче Хлоре», написанную Екатериной Великой для своих внуков и дайте оценку ее воспитательного потенциала.</p> <p>Задание № 2. Прочитайте отрывок из работы русского просветителя, писателя Н.И. Новикова (1744–1818) «О воспитании и наставлении детей». Ответьте на вопросы:</p>	10	

		<p>1. От чего зависит процветание государства?</p> <p>2. Какое воспитание является лучшим?</p> <p>3. Какие части воспитания выделяет Н.И. Новиков?</p> <p>4. В чем состоит особенность каждой части?</p> <p>5. Какие правила предлагает освоить воспитателям Н.И. Новиков в образовании разума детей?</p> <p>Задание № 3. Прочитайте работу русского просветителя, педагога и общественного деятеля В.Ф. Одоевского (1804–1869) «Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей», уделяющего значительное внимание педагогике дошкольного детства. Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Как В.Ф. Одоевский относится к раннему обучению?</p> <p>2. В чем состоит совершеннейший метод педагогики?</p> <p>3. В чем состоит главная задача при развитии духовного снаряда в человеке?</p> <p>Задание № 4. Прочитайте фрагменты статьи К.Д. Ушинского «О пользе педагогической литературы». Ответьте на вопросы:</p> <p>1. На что направлена воспитательная деятельность?</p> <p>2. В чем состоит взаимосвязь теории и практики в педагогике?</p> <p>3. В чем состоит потенциал педагогической литературы?</p> <p>4. В чем постоянно нуждается воспитательная и наставническая деятельность?</p> <p>Задание № 5. Прочитайте размышления Л.Н. Толстого и ответьте на вопросы:</p> <p>1. Что значит «заражать примером добра»?</p> <p>2. Какое самое главное условие выделяет Л.Н. Толстой в воспитании ребенка?</p>		
7	Развитие отечественного дошкольного образования и педагогической мысли в конце XIX–XX вв.	<p>Задание № 1. Прочитайте отрывки из работы Е.Н. Водовозовой «Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста». Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Какое значение придает Е.Н. Водовозова развитию воли у</p>	10	

		<p>ребенка?</p> <p>2. В чем заключается развитие воли у ребенка дошкольного возраста?</p> <p>3. Как, по Е.Н. Водовозовой, развить у ребенка веру в свои силы?</p> <p>4. Какие рекомендации дает Е.Н. Водовозова в отношении нравственного воспитания дошкольников?</p> <p>5. Какую позицию занимает Е.Н. Водовозова в отношении наказания детей?</p> <p>6. Какое значение имеет эстетическое воспитание в нравственном становлении ребенка?</p> <p>7. Какие основные условия развития эстетических чувств у детей выделяет Е.Н. Водовозова?</p> <p>8. Какие дает Е.Н. Водовозова рекомендации воспитателям по развитию внимания и памяти ребенка?</p> <p>9. Какие дает Е.Н. Водовозова рекомендации воспитателям по развитию наблюдательности ребенка?</p> <p>Задание № 2. Прочитайте отрывки из работы К.Н. Вентцеля «Освобождение ребенка». Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Какие ошибки в воспитании ребенка выделяет К.Н. Вентцель?</p> <p>2. В чем смысл истинного идеала воспитания по К.Н. Вентцелю?</p> <p>3. В чем сущность свободного воспитания ребенка?</p> <p>4. Какое влияние оказывает свободное воспитание детей на развитие общества?</p> <p>Задание № 3. Прочитайте отрывки из работы Е.И. Тихеевой «Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Какое значение в развитии ребенка имеет разговор с воспитателем?</p> <p>2. Каким образом поручения влияют на развитие ребенка?</p> <p>3. Какие качества формируются у ребенка, выполняющего поручения?</p> <p>4. В чем особенности проведения беседы с детьми по Е.И. Тихеевой?</p> <p>5. Какие Е.И. Тихеева предлагает методические приемы организации беседы?</p> <p>Задание № 5. Прочитайте отрывки из работы С.Т. Шацкого «Система русского</p>		
--	--	--	--	--

		детского сада». Ответьте на вопросы: 1. На каких основных положениях базируется система воспитания дошкольников по С.Т. Шацкому? 2. Какие методы предлагает использовать С.Т. Шацкий в развитии дошкольника? 3. Каким должен быть воспитатель по С.Т. Шацкому?		
<b>Итого:</b>			68	92

#### **4.7. Курсовая работа. Курсовая работа учебным планом не предусмотрена**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Диалоговые технологии:* анализ педагогических идей, систем известных ученых строится на основе диалога студент-студент, студент-преподаватель, а также воображаемого диалога с педагогами прошлого. В процессе проведения диалога происходит знакомство студентов с личностно-профессиональным портретом известных ученых, внесших вклад в развитие педагогики и образования. Применение диалога на занятиях создает условия для личностного становления человека – мыслящего, самостоятельного, способного к действию, самоопределению, рефлексии и т.п. Применение диалоговых технологий происходит на всех семинарских занятиях при обсуждении вопросов как репродуктивного, так и проблемного характера.

*Кейс-технологии:* одним из путей оптимизации учебного процесса является использование кейс-метода (от английского case – случай, ситуация), представляющего собой анализ ситуации из реальной жизни или смоделированной, имеющей в своей основе проблему, которую можно перевести в статус учебной задачи для анализа и решения студентами. Предлагается такой кейс как: «Благоразумный наставник» (по педагогическому наследию Квинтилиана). Работая над ним, студент размышляет, активизирует синергетическое знание, жизненный опыт для принятия оптимального педагогического решения. Использование кейс-технологии способствует осознанному усвоению студентами профессиональных знаний, которые актуализируются в процессе решения проблемы. Поиск ответов на поставленную проблему сопровождается самостоятельным пополнением студентами недостающих знаний, что способствует развитию навыков самообразования.

*Проектные технологии:* ориентируют студентов на активную самостоятельную групповую работу. Проектные технологии способствуют глубокому усвоению студентами учебного материала, формированию практических навыков, развитию коммуникативных и исследовательских умений, развитию системного мышления, а также формированию личностных качеств.

*Герменевтические технологии.* Педагогическая герменевтика

рассматривается как теория и практика толкования, глубокого понимания и рефлексивного осмысления педагогических знаний, зафиксированных в разных текстах. На семинарских занятиях № 1-7 предлагаются различные тексты историко-педагогического содержания, которые студенты интерпретируют с педагогической точки зрения.

*Информационные технологии:* использование на лекционных занятиях презентационных материалов (лекции № 1-11).

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором в следующих формах:

- проверка конспектов лекций;
- устный опрос по вопросам репродуктивного уровня;
- анализ педагогических кейсов (ценностно-смысловой уровень усвоения знаний);
- письменные проблемные и практические задания (прикладные задания).

Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения заданий, итоги выполнения заданий самостоятельной работы, что позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. – Саратов : Вузовское образование, 2017. – 356 с. – ISBN 978-5-4487-0026-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/65722.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/65722>.

2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М. : Сфера, 2001. – С. 11–25.

3. История педагогики и образования : учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 315 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/92695.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Князев Е. А. Отечественное дошкольное образование и педагогика.

Исторический обзор : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Князев. – М. : ФЛИНТА, 2018. – 305 с.

5. Латышина Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли) : учеб. пособие / Д. И. Латышина. – М. : Гардарики, 2005. – 603 с.

6. Чеботарева, И. В. История дошкольной педагогики и образования: учебное пособие к практическим занятиям / И. В. Чеботарева ; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Издательство ЛГПУ, 2024. – 412 с.

### **Дополнительная литература**

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV–XVII вв. / Сост. С. Д. Бабишин, Б. Н. Митюров. – М. : Педагогика, 1985. – 363 с.

2. Антология педагогической мысли России XVIII в. / Сост. И. А. Соловков. – М. : Педагогика, 1985. – 480 с.

3. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX вв. / Сост. п. А. Лебедев. – М. : Педагогика, 1990. – 608 с.

4. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформ 60-х гг.) / Сост. п. А. Лебедев. – М. : Педагогика, 1987. – 560 с.

5. Пискунов А. И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Сост. и авт. вводных статей А. И. Пискунов. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 1981. – 528 с.

6. Послушник и школяр, наставник и магистр. Средневековая педагогика в лицах и текстах: Учебное пособие / Сост. и отв. ред. В.Г. Безрогое; Под общ. ред. Т.Н. Матулис. – М. : Изд-во РОУ, 1996. – 416 с.

7. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции): учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Сост. и авт. ввод. очерков С. Ф. Егоров. – 2-е изд., перабот. – М. : Просвещение, 1986. – 432 с.

8. Волобуева, Л. М. История дошкольной педагогики : учебно-методическое пособие / Л. М. Волобуева, Е. А. Авилова. – Москва : МПГУ, 2017. – 64 с. – ISBN 978-5-4263-0493-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/106051>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Интернет-ресурсы**

1. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Научная\\_педагогическая\\_библиотека\\_им\\_ени\\_К.\\_Д.\\_Ушинского](https://ru.wikipedia.org/wiki/Научная_педагогическая_библиотека_им_ени_К._Д._Ушинского)

2. [http://libbook.net/category\\_20](http://libbook.net/category_20)

3. <http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html>

4. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов,



канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория (компьютер, мультимедиа с прикладным программным обеспечением (проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины).

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк заданий.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации), технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.).

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы для демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<https://lib.lgpu.org>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]